



# *PRONTI PER LA **GREEN** CHALLENGE!*

*IDEE DIDATTICHE PER  
UN'EUROPA PIÙ VERDE*



@EUinmyRegion — #dingdongEU



# INSEGNANTI DEL **FUTURO**? ECCO UN INVITO



L'UE si rivolge ai cittadini affinché tutti insieme facciamo dell'Europa un continente sostenibile.

Come insegnanti della scuola secondaria, siete in una posizione privilegiata per

- educare la prossima generazione in materia di problemi ambientali e opportunità e
- incoraggiare i giovani a intraprendere azioni "verdi" nella loro vita.

Volete svolgere questo ruolo ma non sapete come? Questo toolkit può esservi d'aiuto!



# CONTESTO DEL TOOLKIT



Il toolkit si basa sulla campagna "**DING DONG – Pronti per la Green Challenge**", un'iniziativa comunitaria che coinvolge i giovani europei nella costruzione di un futuro sostenibile (ottobre 2020 - giugno 2021).

È incentrata sui **5 temi cruciali della sostenibilità** che l'UE e i suoi cittadini dovranno affrontare nei prossimi anni.

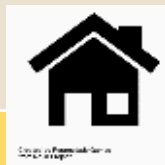
Nata come **collaborazione con 15 influencer locali sui social media** che

- hanno partecipato ad alcuni progetti ecologici stimolanti attivati dall'UE.
- hanno accettato le "green challenge" per proteggere il nostro pianeta.

Presentazione delle esperienze degli influencer sui [social media](#) e sul [sito Web di DING DONG](#).



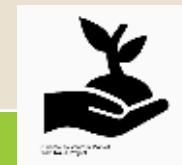
# I 5 TEMI DELLA SOSTENIBILITÀ



Edilizia abitativa/  
Edifici



Produzione/  
consumo



Salvaguardia  
della natura



Spostarsi/  
Viaggiare



Alimentazione

# UTILIZZARE LA CAMPAGNA "DING DONG" COME PUNTO DI PARTENZA



Questo toolkit aiuta gli insegnanti a:

- parlare dei **5 temi della sostenibilità** con studenti di **12-19 anni**.
- **ispirare gli studenti** attraverso **esempi concreti** di progetti ecologici a livello locale.
- trovare idee per **green challenge** che gli studenti possono affrontare all'interno o all'esterno della scuola.
- trovare **risorse utili sulla sostenibilità e sull'azione dell'UE** per ulteriori opportunità di lettura/insegnamento.

# IL TOOLKIT CONTIENE



Per ciascuno dei 5 temi:

- **Informazioni generali** su
  - **problemi ambientali** concreti;
  - **obiettivi e azioni comunitarie** per affrontarli;
- **Esempi di progetti di tutti gli Stati membri** per mostrare come l'UE e le iniziative locali possono costruire insieme un futuro più sostenibile.
- **Il contributo che tutti possiamo dare:** argomenti di discussione e “green challenge” per gli studenti.
- **Link per ulteriori informazioni** sugli argomenti.

# COME USARE IL TOOLKIT



**Scegliete** uno o più dei 5 **temi della sostenibilità** trattati nella campagna.

**Trattate i temi** con l'aiuto delle informazioni fornite in questa presentazione.

**Selezionate i progetti ecologici** dall'elenco al termine di questa presentazione per mostrare ai vostri studenti che l'azione ambientale locale fa la differenza e che l'UE sostiene questo impegno a favore della sostenibilità sul campo.

- **Parlate dei progetti** tenendo conto dei problemi ambientali che affrontano e delle soluzioni ecologiche che offrono.
- Fate **brainstorming** insieme ai vostri studenti **su altre opzioni** a disposizione dei cittadini e dei responsabili decisionali **per affrontare i problemi ambientali** in questione.

Invitate gli studenti a **organizzare “green challenge”**, ad esempio attività per rendere più sostenibili la loro scuola, la loro casa e il loro stile di vita.





# *IL TOOLKIT*



@EUinmyRegion — #dingdongEU







# ***INFORMAZIONI GENERALI:***

*L'AZIONE DELL'UE A FAVORE  
DELLA SOSTENIBILITÀ*



@EUinmyRegion — #dingdongEU



# PER UN'EUROPA DI NUOVO VERDE!

## L'obiettivo dell'Europa per il 2050

- Zero emissioni di gas a effetto serra
- Riduzione al minimo degli sprechi
- Salvaguardia dei nostri ecosistemi

Per farlo diventare realtà, dobbiamo **vivere, consumare e produrre in modo diverso.**

**Nessuno deve rimanere indietro.**



Dove trovo un  
nuovo lavoro?



# COME POSSIAMO RAGGIUNGERE QUESTO OBIETTIVO?

## L'UE AIUTA **LE REGIONI E LE CITTÀ** A DIVENTARE **PROTAGONISTI DEL CAMBIAMENTO**

A partire dal 2021-2027, l'UE sosterrà le azioni locali "verdi" con più di 100 miliardi di euro. Tra gli esempi di progetti supportati figurano:

- stazioni di ricarica per biciclette elettriche a energia solare;
- alimenti biologici nelle mense scolastiche;
- lotta contro i rifiuti marini;

... per altri esempi di progetti, vedere l'elenco alla fine di questa presentazione.

L'UE non sostiene più le azioni locali che inquinano l'ambiente.





# *I CINQUE TEMI DELLA SOSTENIBILITÀ PROPOSTE PER ATTIVITÀ IN AULA*



@EUinmyRegion — #dingdongEU



# TEMA 1 – EDILIZIA ABITATIVA/EDIFICI



## QUAL È IL PROBLEMA?

- Gli edifici rappresentano il **40%** di tutta l'energia consumata e il 36% di tutte le emissioni di CO2.
- Il **75%** degli edifici nell'UE non è efficiente dal punto di vista energetico, eppure **attualmente meno dell'1%** viene ristrutturato ogni anno.
- Oltre 50 milioni di famiglie nell'UE vivono in povertà energetica: mancanza di accesso ai servizi energetici a causa di fattori quali il basso reddito, bollette elevate ed edifici inefficienti.



Fonte: [Commissione europea, Green Deal europeo](#) | [Osservatorio europeo della povertà energetica](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



## TEMA 1 – EDILIZIA ABITATIVA/EDIFICI



### IN CHE MODO L'UE AFFRONTA IL PROBLEMA?

L'UE si è impegnata a ridurre in modo significativo il consumo energetico delle abitazioni (nell'ambito del **Green Deal europeo**, il piano per rendere l'Europa il primo continente al mondo a impatto climatico zero entro il 2050).

Supporta

- **la ristrutturazione degli edifici**, in modo che utilizzino meno energia, producano bollette energetiche più basse e migliorino la salute e il benessere delle persone;
- **la costruzione di edifici nuovi che consumano pochissima energia o producono più energia di quanta ne utilizzino** (edifici "passivi" o a impatto energetico zero).



Sources: [European Commission](#), [European Green Deal](#) | [EU Energy Poverty Observatory](#)

 @EUinmyRegion — #dingdongEU



# TEMA 1 – EDILIZIA ABITATIVA/EDIFICI



Operato da: "Protezione Civile"  
Per il territorio

## ESEMPIO DI PROGETTO: I "GUARDIANI DELL'ENERGIA INTELLIGENTE" AIUTANO LE LORO SCUOLE A RISPARMIARE ENERGIA



READY FOR  
THE GREEN  
CHALLENGE!

Fonte: Commissione europea/©Energy@School; una descrizione del progetto è disponibile [qui](#) in croato, tedesco, ungherese, italiano, polacco e sloveno. Vedere un elenco con esempi di progetti di tutti i paesi dell'UE alla fine di questa presentazione.



@EUinmyRegion — #dingdongEU



## TEMA 1 – EDILIZIA ABITATIVA/EDIFICI



### **IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?**

#### **Sfida 1: Rendere la scuola efficiente dal punto di vista energetico**

Gli studenti valutano l'efficienza energetica dei loro edifici scolastici. Quali misure potrebbero essere adottate (a breve, medio o lungo termine) per risparmiare energia e ridurre le emissioni? In piccoli gruppi, identificano le aree problematiche e ricercano possibili soluzioni. Presentano quindi i risultati ai dirigenti scolastici affinché promuovano il cambiamento.



## TEMA 1 – EDILIZIA ABITATIVA/EDIFICI



### ***IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?***

#### **Sfida 2: Incoraggiare gli altri a ridurre il consumo energetico**

Gli studenti imparano a ridurre il consumo energetico quotidiano a casa e a scuola (ad es. abbassando la temperatura dei termosifoni, scollegando gli apparecchi non in uso). Ciascuno di essi prepara 10 consigli pratici (ad es. infografica, poster, post sui social media) rivolti ad altri giovani e li testano con i loro compagni. Qual è il modo più efficace per convincere gli altri a introdurre cambiamenti?

## TEMA 1 – EDILIZIA ABITATIVA/EDIFICI



### **IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?**

#### **Sfida 3: Trovare una casa passiva nelle vicinanze**

Gli studenti individuano una casa/edificio passiva/o nella loro regione o paese e acquisiscono informazioni sull'ecoprogettazione e la costruzione. Come è stata costruita? Quali materiali sono stati utilizzati? Quali criteri occorre seguire? Se possibile, intervistano un ecostruttore/esperto (di persona o virtualmente) per saperne di più sull'ecoedilizia. Quindi preparano una presentazione o un modello (virtuale o fisico) di un edificio passivo per spiegare come viene progettata una casa passiva rispetto a un edificio standard. Come vengono costruiti gli edifici di oggi in modo da essere più efficienti dal punto di vista energetico? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi (a breve, medio e lungo termine) dell'utilizzo di queste tecniche? Discussano e condividono le loro scoperte con i loro compagni di classe.

## TEMA 2 – PRODUZIONE/CONSUMO



### QUAL È IL PROBLEMA?

- L'industria è responsabile del **20%** delle emissioni totali di gas serra dell'UE.
- Solo il **12%** dei materiali utilizzati dall'industria europea proviene dal riciclaggio.
- Solo il **40%** di tutti i rifiuti domestici nell'UE viene riutilizzato o riciclato.
- I rifiuti di plastica sono un problema fondamentale, poiché **meno di un terzo** di essi viene riciclato in Europa.
- L'industria della moda produce **il 10% delle emissioni globali di CO2** e utilizza circa **1,5 trilioni di litri** d'acqua ogni anno.

## TEMA 2 – PRODUZIONE/CONSUMO



### IN CHE MODO L'UE AFFRONTA IL PROBLEMA?

L'UE si è impegnata a:

- aiutare l'industria europea a **rendere più sostenibili i propri processi e prodotti**;
- ridurre l'uso delle risorse;
- promuovere **nuovi modelli di business** basati sul noleggio di beni e servizi;
- assicurare che tutti gli imballaggi nell'UE siano riutilizzabili o riciclabili entro il **2030**.

Questo lavoro contribuirà a rendere l'Europa il primo continente al mondo a impatto climatico zero entro il **2050** nell'ambito del **Green Deal europeo**.



Fonte: [Commissione europea, Green Deal](#) | [Commissione europea, Rifiuti](#) | [Parlamento europeo, Rifiuti di plastica](#) | [Nature Reviews, The environmental cost of fast fashion](#)



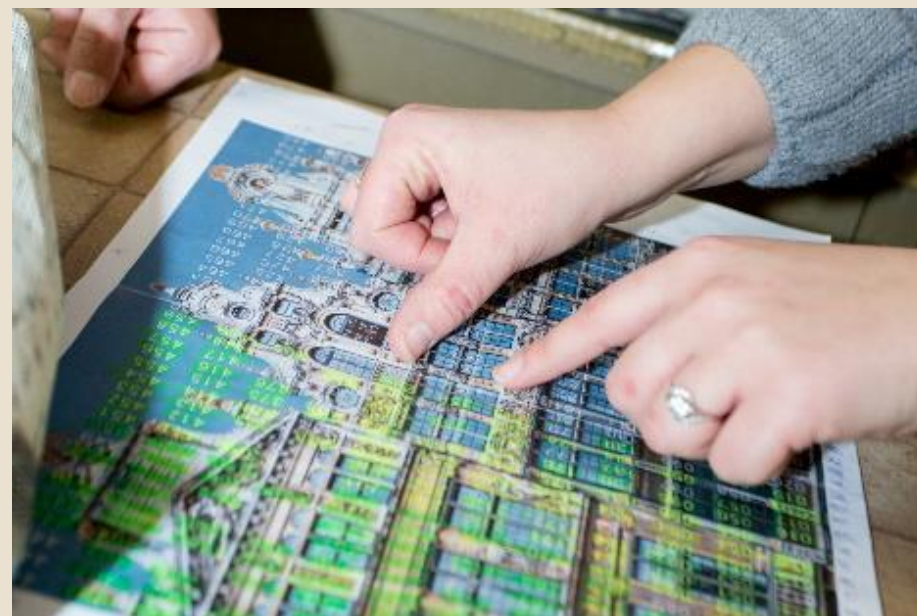
@EUinmyRegion — #dingdongEU



## TEMA 2 – PRODUZIONE/CONSUMO



### ESEMPIO DI PROGETTO: L'OUVROIR - UPCYCLING PER UN'ECONOMIA CIRCOLARE



## TEMA 2 – PRODUZIONE/CONSUMO



### ***IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?***

#### **Sfida 1: Scoprire i costi elevati della fast fashion**

Gli studenti imparano a produrre un capo di abbigliamento nel rispetto dell'ambiente. Fattori da considerare: Emissioni di CO2, acqua utilizzata, materie prime, imballaggio, trasporto. Quali sono le alternative disponibili per stare al passo con i cambiamenti di stile? Chiedete agli studenti di vestirsi in modo sostenibile per un evento speciale (ad es. concerto scolastico, festa di fine anno) prendendo in prestito vestiti, acquistando abiti di seconda mano, riciclando, fabbricando o noleggiando abiti per la serata. Alla fine scatteranno foto dei loro "nuovi" outfit e parleranno sui loro vlog o blog di come vestirsi in modo sostenibile per ispirare gli altri.

## TEMA 2 – PRODUZIONE/CONSUMO



### ***IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?***

#### **Sfida 2: Potenziare l'economia circolare nelle vicinanze**

Gli studenti studiano il concetto di economia circolare e il modo in cui i prodotti possono essere riutilizzati e riciclati. Compilano un elenco elettronico o una pagina Web di aziende e servizi ecocompatibili nella loro zona (ad es. servizi di noleggio di vestiti, negozi di rifornimento, laboratori di autoriparazione, ecc.). Invitateli a promuovere questo elenco a scuola e sui social media per sostenere l'economia circolare locale!

## TEMA 2 – PRODUZIONE/CONSUMO



### ***IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?***

#### **Sfida 3: Riciclaggio di un vecchio oggetto**

Gli studenti identificano un oggetto o un indumento vecchio e inutilizzato a casa da riciclare o riutilizzare. Innanzitutto, cercano idee e tecniche diverse (ad es. video YouTube) da utilizzare, sfidandosi a vicenda a trovare le idee di riciclaggio più creative. Poi, lavorando singolarmente o in piccoli gruppi, mettono alla prova le loro capacità per dare all'oggetto una nuova vita. Infine scattano foto o video del "prima" e del "dopo" per mostrare la trasformazione.



## TEMA 3 - SALVAGUARDIA DELLA NATURA



### QUAL È IL PROBLEMA?

- **Metà** del prodotto interno lordo (PIL) mondiale, **40.000 miliardi di euro**, dipende dalla natura.
- **Solo il 23%** delle specie e il **16%** degli habitat godono attualmente di buona salute.
- **1 milione** di specie è a rischio di estinzione.
- Le popolazioni europee di volatili più comuni sono diminuite del **12%** dal 1990.
- Le aree urbane sono **più che raddoppiate** dal 1992.

## TEMA 3 - SALVAGUARDIA DELLA NATURA



### IN CHE MODO L'UE AFFRONTA IL PROBLEMA?

L'UE si è impegnata a proteggere e ripristinare gli ecosistemi danneggiati entro il 2030 con l'obiettivo, tra l'altro, di:

- istituire aree protette per almeno il **30%** del suolo e il **30%** del mare ([rete Natura 2000](#));
- ripristinare almeno **25.000 km** di fiumi;
- piantare **3 miliardi** di alberi.

Questo lavoro contribuirà a rendere l'Europa il primo continente al mondo a impatto climatico zero entro il **2050** nell'ambito del **Green Deal europeo**.



Fonte: [Commissione europea, Strategia per la biodiversità](#) | [Agenzia europea dell'ambiente](#) | [Nazioni Unite, obiettivi di sviluppo sostenibile](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



## TEMA 3 - SALVAGUARDIA DELLA NATURA



**ESEMPIO DI PROGETTO: CITTADINI UE E LOCALI SI UNISCONO PER CONTRASTARE I RIFIUTI MARINI**



**Interrompiamo il trend!**



## TEMA 3 - SALVAGUARDIA DELLA NATURA



### ***IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?***

#### **Sfida 1: Pulizia di un'area verde locale**

Gli studenti organizzano una "Trash Walk", in un'area verde per raccogliere i rifiuti, rispettando tutte le misure sanitarie per il COVID-19 in vigore nel luogo in cui vivono. Chiedete loro di prendere nota dei tipi di rifiuti raccolti e di indagare sul tempo necessario alla loro degradazione. Utilizzando queste informazioni, gli studenti progettano una campagna informativa e mediatica per convincere le persone a modificare il proprio comportamento.

## TEMA 3 - SALVAGUARDIA DELLA NATURA



### ***IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?***

#### **Sfida 2: Rendere più ecologico l'ambiente scolastico**

Gli studenti studiano come promuovere la biodiversità e rendere più ecologici i propri spazi scolastici. Esiste uno spazio verde che possa essere trasformato in un giardino di fiori selvatici? Si possono adottare semplici misure per favorire la fauna selvatica (ad es. cassette per insetti, cassette per uccelli e mangiatoie, cassette per pipistrelli)? Partendo dalle loro idee, gli studenti preparano e presentano un piano di rinaturalizzazione ai dirigenti scolastici e poi stabiliscono una task force di studenti e personale per tradurlo in realtà.

## TEMA 3 - SALVAGUARDIA DELLA NATURA



### **IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?**

#### **Sfida 3: Diventare un ecoturista**

Dove si trova [l'area protetta Natura 2000](#) più vicina? Gli studenti fanno una ricerca sulla rete Natura e sui suoi obiettivi. Cosa sta facendo il sito per proteggere la biodiversità locale? Quante persone lo visitano ogni anno? In che cosa l'ecoturismo differisce dal turismo convenzionale?

Gli studenti scrivono una guida su come si diventa un ecoturista. Condividono le loro guide online e organizzano una visita (fisica o virtuale) al sito Natura 2000 per mettere in pratica le loro linee guida.

## TEMA 4 – SPOSTAMENTI/VIAGGI



Created by Lame  
from Noun Project

### QUAL È IL PROBLEMA?

- Il settore dei trasporti è responsabile **di un quarto** di tutte le emissioni di gas serra in Europa e questa tendenza continua a crescere.
- Il trasporto su strada (auto, autobus, trasporto merci) è responsabile di **oltre il 70%** di tutte le emissioni derivanti dal trasporto.
- Le emissioni dei trasporti sono anche la causa principale dell'**inquinamento atmosferico** nelle città.

## TEMA 4 – SPOSTAMENTI/VIAGGI



Created by Lamee from Noun Project

### IN CHE MODO L'UE AFFRONTA IL PROBLEMA?

- L'utilizzo di **modalità di trasporto più sostenibili** (ad es. treno, tram, bicicletta, auto elettrica) aiuta a ridurre le emissioni e migliora la qualità dell'aria.
- L'UE si è impegnata a ridurre le emissioni di gas serra nei trasporti del **90%** entro il **2050** (nell'ambito del **Green Deal europeo**, il piano per rendere l'Europa il primo continente al mondo a impatto climatico zero entro il 2050).



Fonte: [Commissione europea, Green Deal europeo](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



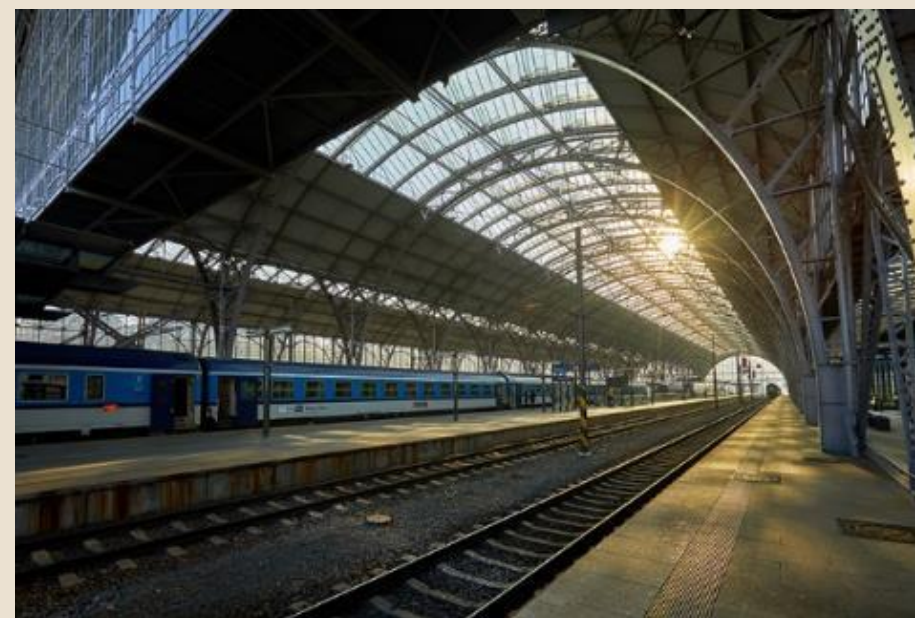


## TEMA 4 – SPOSTAMENTI/VIAGGI



Created by Lamea from Noun Project

### ESEMPI DI PROGETTI: NUOVE PISTE CICLABILI E UNA STAZIONE FERROVIARIA RIQUALIFICATA IN REPUBBLICA CECA



Fonte: Commissione europea/© Ministero dello sviluppo regionale della Repubblica Ceca;  
le informazioni sul progetto sono disponibili [qui](#) (piste ciclabili) e [qui](#) (stazione ferroviaria) in ceco e inglese.  
Vedere un elenco con esempi di progetti di tutti i paesi dell'UE alla fine di questa presentazione



## TEMA 4 – SPOSTAMENTI/VIAGGI



Created by Lame  
from Noun Project

### ***IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?***

#### **Sfida 1: Ridurre i viaggi in auto**

Gli studenti possono ridurre i viaggi settimanali in auto camminando, utilizzando i mezzi pubblici, il car sharing, la bicicletta, lo scooter elettrico, ecc.? Gli studenti tengono vlog dove parlano dei loro viaggi ecologici, valutano le diverse modalità di trasporto sostenibile e condividono le loro esperienze sui social media utilizzando l'hashtag della campagna.

## TEMA 4 – SPOSTAMENTI/VIAGGI



Created by Lerne  
from Noun Project

### ***IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?***

#### **Sfida 2: Ridurre la propria impronta di carbonio**

In primo luogo, gli studenti calcolano la propria impronta di carbonio e/o quella della propria famiglia utilizzando un calcolatore online (ad es. [www.carbonfootprint.com/calculator.aspx](http://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx)) e la confrontano con quella dei compagni di classe. Poi ognuno stabilisce un obiettivo e un periodo per la riduzione della propria impronta di carbonio. Infine, tengono traccia dei loro progressi (ad esempio tenendo un videodiario) e informano la classe alla fine della sfida.

## TEMA 4 – SPOSTAMENTI/VIAGGI



Created by Lamee from Noun Project

### ***IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?***

#### **Sfida 3: Esplorare il mondo in modo sostenibile**

Gli studenti pianificano un viaggio futuro o immaginario utilizzando forme di trasporto sostenibili.

- Gli studenti cercano destinazioni nella loro regione che presentino un punto di interesse specifico (ad es. culturale, sportivo, culinario, naturale) e pianificano un viaggio basato su forme di trasporto sostenibili.
- Se agli studenti venisse dato un biglietto ferroviario per l'Europa, dove andrebbero e perché? Qual è la distanza massima possibile da percorrere con forme di trasporto sostenibili? Quale viaggio ha l'impronta di carbonio più bassa?

Gli studenti presentano i propri viaggi sostenibili alla classe (ad es. mappe, calcolo del carbonio, post di blog, articoli) e votano i vincitori.

## TEMA 5 - ALIMENTAZIONE



### QUAL È IL PROBLEMA?

- L'allevamento rappresenta il **10%** delle emissioni di gas serra dell'UE (causate, ad esempio, da allevamenti di bestiame, terreni agricoli, uso di fertilizzanti).
- Il suolo è un sottile strato di una risorsa fragile e non rinnovabile da cui dipende il **95% di tutta la produzione alimentare**, ma si sta riducendo rapidamente.
- Ogni anno nell'UE vengono generate circa **88 milioni di tonnellate di rifiuti alimentari**, per un costo stimato di **143 miliardi di euro**.
- **1 decesso su 5** nell'UE nel 2017 era associato a diete poco sane.

## TEMA 5 - ALIMENTAZIONE



### IN CHE MODO L'UE AFFRONTA IL PROBLEMA?

L'UE si è impegnata a raggiungere diversi obiettivi entro il 2030, tra cui:

- ridurre l'uso di fertilizzanti di almeno il **20%**;
- ridurre **del 50%** l'uso di pesticidi nocivi che inquinano il suolo, l'acqua e l'aria;
- garantire che il **25%** dei terreni agricoli totali sia utilizzato per l'agricoltura biologica;
- ridurre gli sprechi alimentari del **50%**.

Questi obiettivi contribuiranno a rendere l'Europa il primo continente al mondo a impatto climatico zero entro il **2050** nell'ambito del **Green Deal europeo**.



Fonte: [Commissione europea, Green Deal europeo](#) | [Agenzia europea dell'ambiente](#) | [Commissione europea, Rifiuti alimentari](#)



## TEMA 5 - ALIMENTAZIONE



### ESEMPIO DI PROGETTO: L'AGRICOLTURA URBANA PRODUCE ALIMENTI SOSTENIBILI A BRUXELLES



## TEMA 5 - ALIMENTAZIONE



### ***IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?***

#### **Sfida 1: Cucinare insieme in modo sostenibile**

Gli studenti cucinano piatti utilizzando prodotti locali, stagionali e sostenibili. Invitate uno chef locale a tenere una lezione di cucina, in presenza o virtuale. Se possibile, utilizzate anche prodotti locali a cui siano stati assegnati [marchi di qualità alimentare UE](#). Gli studenti possono creare un e-book dei piatti pronti da condividere con amici e familiari.



## TEMA 5 - ALIMENTAZIONE



### ***IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?***

#### **Sfida 2: Passare a pranzi ecologici**

Gli studenti analizzano le emissioni di carbonio dei loro pranzi. Per una settimana tengono un registro di ciò che mangiano a pranzo e dei rifiuti prodotti. La settimana successiva diventano ecologici, consumando solo cibo locale/vegetariano, senza rifiuti e senza imballaggi o posate di plastica. Quindi discutono delle proprie esperienze con i compagni di classe. Successivamente, lavorano insieme per ideare una campagna mediatica divertente per convincere il resto della scuola ad abbandonare i panini avvolti nella plastica e i pranzi da fast-food ad alte emissioni di carbonio.

## TEMA 5 - ALIMENTAZIONE



### ***IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO RISOLVERE IL PROBLEMA?***

#### **Sfida 3: Calcolare i costi ambientali**

Gli studenti visitano un mercato contadino o una fattoria per apprendere i vantaggi del consumo di cibo prodotto localmente, rispetto al cibo trasportato per centinaia o migliaia di chilometri per raggiungere gli scaffali dei supermercati. In alternativa, analizzano l'impatto ambientale dell'acquisto di prodotti coltivati localmente (ad es. mele, fragole) rispetto allo stesso prodotto importato da un paese distante.

Quali altri fattori sono importanti quando si calcola l'impronta di carbonio degli alimenti che mangiamo? E cosa si può fare con gli alimenti riconducibili alla deforestazione, alla perdita di biodiversità o allo sfruttamento delle comunità locali all'estero?

Gli studenti producono una scheda o un pagina Web con Domande frequenti (FAQ) per aiutare i consumatori a fare scelte consapevoli quando fanno acquisti. Testano le loro FAQ con amici e familiari. Riusciranno a far cambiare le loro abitudini?

# ***RISORSE UTILI***

[Il Green Deal europeo](#)

[L'Agenzia europea dell'ambiente](#)

[Giovani e progetti di politica](#)

[di coesione climatica nel vostro paese e nella vostra regione](#)

[Ulteriori informazioni sui finanziamenti UE a favore della coesione](#)

[Risorse ecologiche per gli insegnanti](#)



# ELENCO DI ESEMPI DI PROGETTI



Paese	Tema	Nome del progetto	Breve descrizione	Ulteriori informazioni in:
<b>Austria</b>	Alimentazione	Le aziende austriache e tedesche sviluppano alimenti di origine vegetale	Mangiare troppa carne contribuisce al cambiamento climatico e a numerosi problemi di salute. Pertanto, in questo progetto, imprenditori e ricercatori sviluppano alternative naturali e vegetali alla carne.	<a href="#">DE</a> <a href="#">EN</a>
<b>Belgio</b>	Produzione/ consumo	Un lavoro sostenibile per persone con disabilità	Questo progetto sostiene i lavori ecologici per persone con disabilità, ad esempio servizi di riparazione e riciclaggio.	<a href="#">FR</a> , <a href="#">NL</a> <a href="#">EN</a>
<b>Bulgaria</b>	Spostarsi/ Viaggiare	Le città "percorribili a piedi" offrono spazi più puliti e sicuri	Il progetto sta aiutando 10 città della regione del Danubio a ridurre le emissioni, il rumore e il traffico stradale migliorando le condizioni per i pedoni. Città più percorribili a piedi sono più vivibili, sicure e sane.	<a href="#">BG</a> <a href="#">CZ</a> , <a href="#">DE</a> , <a href="#">EN</a> , <a href="#">HR</a> , <a href="#">HU</a> , <a href="#">RO</a> , <a href="#">SI</a> , <a href="#">SK</a>
<b>Croazia</b>	Edifici/ Edilizia abitativa	Ristrutturazioni a risparmio energetico presso la scuola primaria	Dopo numerosi lavori di ristrutturazione, la scuola primaria Nikola Tesla di Rijeka ora consuma la metà dell'energia per il riscaldamento rispetto a prima.	<a href="#">HR</a> <a href="#">EN</a>
<b>Cipro</b>	Salvaguardia della natura	Mantenere puliti i nostri oceani	Insieme, funzionari locali, scuole e comunità di Grecia, Cipro, Albania e Bulgaria si sono attivati contro l'inquinamento marino. Hanno raccolto rifiuti in spiaggia e discusso le strategie per ridurli a livello locale.	<a href="#">EL</a> <a href="#">EN</a>

# ELENCO DI ESEMPI DI PROGETTI

Paese	Tema	Nome del progetto	Breve descrizione	Ulteriori informazioni in:
<b>Repubblica Ceca</b>	Spostarsi/ Viaggiare	Nuova pista ciclabile nella Repubblica Ceca nord-occidentale	Affinché i cittadini possano andare al lavoro e a scuola in bicicletta in totale sicurezza, le comunità del nord-ovest della Repubblica Ceca hanno costruito una pista ciclabile lungo un'autostrada trafficata.	<a href="#">CZ</a> <a href="#">EN</a>
<b>Danimarca</b>	Edifici/ Edilizia abitativa	Un'isola danese fornisce energia all'ambiente	Alla Samsø Energy Academy, i visitatori possono conoscere il potenziale delle energie rinnovabili. L'accademia si trova sull'isola "rinnovabile" di Samsø, che genera la maggior parte dell'energia di cui ha bisogno da fonti locali rinnovabili.	<a href="#">DA</a> <a href="#">EN</a> , <a href="#">DE</a> , <a href="#">FR</a>
<b>Estonia</b>	Spostarsi/ Viaggiare	Bike-sharing a Tartu	Tartu ha un nuovo sistema di bike-sharing che facilita gli spostamenti dei residenti in città, senza l'utilizzo dell'auto e senza emissioni. È la più grande rete di bike-sharing della regione baltica.	<a href="#">EE</a> <a href="#">EN</a>
<b>Finlandia</b>	Salvaguardia della natura	Contrastare i rifiuti di plastica nel Mar Baltico	Per limitare l'inquinamento marino, dobbiamo sapere da dove provengono i rifiuti. Per questo motivo, i partner del progetto provenienti da Finlandia, Svezia e Lettonia hanno cercato di capire come i rifiuti di plastica arrivino dalle aree urbane nel Mar Baltico.	<a href="#">FI</a> <a href="#">EE</a> , <a href="#">EN</a> , <a href="#">SE</a> , <a href="#">LV</a>

# ELENCO DI ESEMPI DI PROGETTI

Paese	Tema	Nome del progetto	Breve descrizione	Ulteriori informazioni in:
<b>Francia</b>	Alimentazione	Francia e Regno Unito affrontano la Cool Food Challenge	Il progetto ha sviluppato un'app che consente agli utenti di tenere traccia dell'impatto dei loro pasti sull'ambiente e li incoraggia a fare scelte alimentari più sostenibili.	<a href="#">FI</a> <a href="#">EN</a>
<b>Germania</b>	Produzione/ consumo	Trasformare un luogo desolato in uno spazio pubblico vivo	Il progetto ha trasformato un vecchio scalo merci e un cantiere ferroviario a Lipsia in spazi vivibili per i cittadini. Ora offre opportunità per le aziende e le iniziative locali, nonché un ambiente sano per le attività all'aperto.	<a href="#">DE</a> <a href="#">EN</a>
<b>Grecia</b>	Edifici/Edilizi a abitativa	Grecia e Macedonia del Nord insieme per risparmiare energia	Un progetto transfrontaliero ha riunito autorità locali, imprese e scuole greche e della Macedonia del Nord per migliorare l'efficienza energetica degli edifici pubblici. Il progetto sta inoltre sensibilizzando le persone e le organizzazioni locali in merito all'uso dell'energia e alla protezione dell'ambiente.	<a href="#">EL</a> <a href="#">EN</a>
<b>Ungheria</b>	Salvaguardia della natura	Supporto per spazi verdi urbani	Lavorando con comunità, residenti e autorità locali, il progetto ha contribuito a far rivivere aree abbandonate e ad aumentare il numero di frequentatori degli spazi verdi urbani.	<a href="#">HU</a> <a href="#">CZ</a> , <a href="#">DE</a> , <a href="#">EN</a> , <a href="#">HR</a> , <a href="#">IT</a> , <a href="#">PL</a> , <a href="#">SI</a>

# ELENCO DI ESEMPI DI PROGETTI



Paese	Tema	Nome del progetto	Breve descrizione	Ulteriori informazioni in:
<b>Irlanda</b>	Produzione/ consumo	Trasformare attrezzi da pesca di scarto in opportunità commerciali	Questo progetto consente di ripulire l'ambiente aiutando le piccole e medie imprese locali a trasformare i rifiuti in nuove opportunità. Insieme, partner provenienti dall'Irlanda, dal Regno Unito e dalla Norvegia hanno studiato come produrre abbigliamento e materiale da costruzione a partire da attrezzi da pesca usati per poi venderli utilizzando etichette ecologiche.	<a href="#">IT</a>
<b>Italia</b>	Alimenta- zione	Mense scolastiche sostenibili	Il BioCanteens Transfer Network ricorre alla preparazione di pasti scolastici con alimenti biologici coltivati localmente per proteggere la salute delle persone e l'ambiente.	<a href="#">IT</a> <a href="#">BG</a> , <a href="#">EL</a> , <a href="#">EN</a> , <a href="#">FR</a> , <a href="#">PT</a> , <a href="#">RO</a>
<b>Lettonia</b>	Salvaguardia della natura	Estonia e Lettonia insieme per una costa più sicura	Questo progetto mira a proteggere l'ambiente marino attraverso un migliore coordinamento tra i servizi di soccorso lettoni ed estoni e l'ottimizzazione dell'attrezzatura e delle infrastrutture. In questo modo, i due paesi possono intervenire rapidamente in caso di sversamenti di petrolio o altre minacce, riducendo al minimo l'impatto sugli animali marini e sugli ecosistemi.	<a href="#">LV</a> <a href="#">EE</a> <a href="#">EN</a>
<b>Lituania</b>	Produzione/ consumo	Cannamella: Dalla passione al business appassionato	Con il sostegno dell'UE, un giovane imprenditore lituano ha fondato Cannamella, un marchio di caramelle naturali, ecologicamente responsabili e realizzate a mano.	<a href="#">LT</a> <a href="#">EN</a>

# ELENCO DI ESEMPI DI PROGETTI



Paese	Tema	Nome del progetto	Breve descrizione	Ulteriori informazioni in:
<b>Lussemburgo</b>	Edifici/ Edilizia abitativa	Una seconda vita per i rifiuti di costruzioni e demolizioni	Ti sei mai chiesto cosa succede a tutti i rifiuti quando un edificio viene costruito o demolito? È una questione ambientale importante, perché il calcestruzzo ha un'elevata impronta di carbonio. Pertanto, questo progetto analizza i modi per riciclare gli scarti di costruzioni e demolizioni.	<a href="#">DE</a> <a href="#">FR</a> <a href="#">EN</a>
<b>Malta</b>	Produzione/ consumo	Nuova infrastruttura per il trattamento delle acque reflue a Malta	È stato costruito un nuovo impianto di trattamento delle acque reflue e collegato alla rete fognaria esistente. L'impianto può trattare acque reflue di 500.000 persone e prevenire lo scarico di sostanze nocive nell'ambiente.	<a href="#">MT</a> <a href="#">EN</a>
<b>Paesi Bassi</b>	Spostarsi/ Viaggiare	Un'auto a energia solare all'avanguardia prodotta nei Paesi Bassi	Gli ex studenti dell'Università di Eindhoven hanno progettato un'auto a energia solare che attira l'interesse in tutto il mondo. La loro ricerca apre la strada a trasporti meno inquinanti.	<a href="#">NL</a> <a href="#">EN</a>
<b>Polonia</b>	Alimenta- zione	Interruzione del ciclo dei rifiuti alimentari	Il progetto aiuta a ridistribuire gli avanzi di cibo e a sensibilizzare sulla prevenzione degli sprechi alimentari. Nell'ambito della serie Food Waste Hackathon, i partner di progetto invitano gli sviluppatori di applicazioni e gli appassionati di informatica a trovare nuove idee che aiutino le persone a sprecare meno cibo.	<a href="#">PL</a> <a href="#">CZ</a> , <a href="#">DE</a> , <a href="#">EN</a> , <a href="#">IT</a>



# ELENCO DI ESEMPI DI PROGETTI



Paese	Tema	Nome del progetto	Breve descrizione	Ulteriori informazioni in:
<b>Portogallo</b>	Salvaguardia della natura	Proteggere la vita marina nella laguna Ria de Aveiro	Biologi marini, ambientalisti e servizi di soccorso si sono riuniti per proteggere l'ambiente marino della laguna Ria de Aveiro. Si occupano, per esempio, del salvataggio degli animali in seguito agli sversamenti di petrolio.	<a href="#">PT</a> <a href="#">EN</a>
<b>Romania</b>	Alimentazione	L'agricoltura urbana promuove l'inclusione sociale	Il progetto utilizza l'agricoltura urbana per coinvolgere i cittadini in uno sviluppo locale sostenibile. Le persone a rischio di esclusione, come i poveri, i disoccupati, i senzatetto, i rom, gli anziani, le donne e i giovani, devono essere coinvolti nel processo decisionale locale per contribuire a rendere le loro comunità un posto migliore in cui vivere.	<a href="#">RO</a> <a href="#">BG</a> , <a href="#">CZ</a> , <a href="#">DE</a> , <a href="#">EN</a> , <a href="#">HU</a> , <a href="#">SK</a> , <a href="#">SI</a>
<b>Slovacchia</b>	Alimentazione	Rimettere l'apicoltura al centro della vita rurale	Le api sono importanti per la biodiversità e la produzione agricola, ma il loro numero sta diminuendo. Questo progetto mira a invertire la tendenza grazie alla costruzione di alveari modello, un museo dell'apicoltura, strutture educative e stabilimenti di lavorazione di prodotti a base di api.	<a href="#">SK</a> <a href="#">EN</a> , <a href="#">FR</a> , <a href="#">HU</a>
<b>Slovenia</b>	Edifici/ Edilizia abitativa	Guardiani della scuola "Energia intelligente"	Il progetto ha portato gli alunni a diventare "guardiani dell'energia intelligente" che aiutano a risparmiare energia nelle loro scuole.	<a href="#">SI</a> <a href="#">DE</a> , <a href="#">EN</a> , <a href="#">HR</a> , <a href="#">IT</a> , <a href="#">HU</a> , <a href="#">PL</a>

# ELENCO DI ESEMPI DI PROGETTI

Paese	Tema	Nome del progetto	Breve descrizione	Ulteriori informazioni in:
<b>Spagna</b>	Spostarsi/ Viaggiare	Risparmio energetico presso le stazioni ferroviarie e degli autobus	Questo progetto ha reso le stazioni ferroviarie e degli autobus più ecologiche, per esempio attraverso pannelli solari e luci a minor consumo energetico. Il denaro che le compagnie di trasporto hanno risparmiato grazie alla riduzione delle bollette energetiche è stato utilizzato per rendere le stazioni più accoglienti per i passeggeri.	<a href="#">ES</a> <a href="#">EN</a>
<b>Svezia</b>	Salvaguardia della natura	Aumento del numero delle volpi artiche nella Scandinavia settentrionale	Il progetto sta intensificando le iniziative per salvare la volpe artica in via di estinzione in Scandinavia. A tal fine, è stata creata una rete transfrontaliera di autorità pubbliche e istituti di ricerca tra Norvegia, Svezia e Finlandia.	<a href="#">SE</a> <a href="#">EN</a> , <a href="#">FI</a>



**DING  
DONG**

**READY FOR  
THE GREEN  
CHALLENGE!**



**@EUinmyRegion — #dingdongEU**

